

Risiko beim Lernen und Spielen |

UBUD-HÖÖR DEKLARATION | SEPTEMBER 2017

RISIKO ERFAHRUNGEN ERMÖGLICHEN ist ein wesentlicher Bestandteil eines guten Schul- und Kindergartengeländes. Erwachsene und Institutionen stehen in der Verantwortung den **gesunden Menschenverstand zu fördern, zu nutzen und die Risikoerfahrung von Kindern und Jugendlichen zu ermöglichen.**

Risiko ist wichtig für Gesundheit und Wohlbefinden

WENN SIE KEINEN SCHRITT MACHEN, werden Sie niemals lernen zu gehen. Kinder und junge Menschen müssen Risiken eingehen um kognitive, soziale, physische und psychologische Kompetenzen zu entwickeln.

KINDER UND JUGENDLICHE mit all ihren Fähigkeiten haben ein gleiches Bedürfnis und Recht auf die Möglichkeit, Erfahrungen mit Risiken zu machen und daraus zu lernen.

DIES WIRD UNTERSTÜTZT von der Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen (UN) (Artikel 31, Allgemeiner Kommentar 17).

Lernen durch Erfahrung

RISIKOERFAHRUNG ERLAUBT

Kindern und Jugendlichen, lebenswichtige Lektionen über sich und ihre Welt zu lernen. Dieses sind Lektionen, die nicht gelehrt und nur durch Erfahrung gelernt werden können. Vorsicht, Belastbarkeit, Mut, Wissen über die eigenen Fähigkeiten oder Grenzen und das Selbstbewusstsein, um darüber hinaus zu wachsen, werden durch selbst getroffene Entscheidungen gelernt.

SEIT DIE WELT VOLLER RISIKEN IST müssen Kinder lernen diese zu verstehen und damit umzugehen, um eigene Möglichkeiten zu entwickeln, Risiko zu bewerten und sich dadurch selbst zu schützen.

Positives Risiko

DIE FORSCHUNG ZEIGT, dass "Risikominimierung" beim Spiel mehr schaden als nutzen kann.

SCHMERZ KANN POSITIV auf Erfahrung wirken. Kinder und Jugendliche lernen aus Fehlern und brauchen daher Chancen zu scheitern.

Aufruf zur Aktion: So sicher wie nötig!

PÄDAGOGEN SIND VERANTWORTLICH

Kindern und Jugendlichen die Möglichkeit zu geben, Lebenskompetenzen wie gesunder Menschenverstand, die Fähigkeit Probleme zu lösen und Vertrauen zu entwickeln.

ELTERN UND ERWACHSENE FAMILIENMITGLIEDER,

Versicherer, Verwaltungsbehörden der Bildung, Gesundheit und Justiz sollten gemeinsam eine Richtlinie erarbeiten, die für Aktivitäten auf Schul-

und Kindergartenfreiflächen ein positives Risiko zulässt und schafft.

DIEJENIGEN, die Freiflächen an Schulen und Kindergärten planen, verwalten, überwachen und pflegen sollten ermutigt werden, ein positives Risiko zu berücksichtigen.

FREIFLÄCHEN AN SCHULEN UND KINDERGÄRTEN sollten nicht so sicher wie möglich, aber so sicher wie nötig sein.

Ins Deutsche übersetzt von Grün macht Schule.



International School Grounds Alliance
www.internationalschoolgrounds.org

Die "International School Grounds Alliance (ISGA)" ist ein globales Netzwerk von Organisationen und Fachleuten, die zum Ziel hat, die Qualität der Freiflächen an Schulen und Kitas für das Lernen und Spielen von Kindern zu verbessern, indem sie die Art und Weise der Planung und Nutzung nach neuesten Erkenntnissen und Erfahrungen international und weltweit definiert.

Der Leitungsrat der ISGA ist im Oktober 2015, nach unserer 4. internationalen Konferenz im ARMA-Museum in Ubud, Bali, Indonesien und im September 2016, nach unserer 5. internationalen Konferenz in Åkersberg in Höör, Schweden, einberufen worden.

Im Folgenden finden Sie eine Liste der ISGA Leadership Council Mitglieder und Organisationen, die diese Grundsätze unterstützen und der Meinung sind, dass Risiko im Kinder- und Lernumfeld unerlässlich ist. Diese Mitglieder vertreten 16 Länder aus Afrika, Asien, Australien, Europa, Nordamerika und Südamerika und unterstützen die Ubud-Höör-Deklaration als Einzelpersonen oder mit einer Organisation.

MITGLIEDER DES LEITUNGSRATES - PERSONEN:

Elizabeth Tolu Babalola Lagos, Nigeria	Delaine Eastin Former California Superintendent of Public Instruction Davis, USA	Sue Humphries Goring on Thames, Oxfordshire, UK	Tahereh Sheerazie Los Angeles, USA	Dr. Jan Van Boeckel Tallinn, Estonia
Susan Boyd Washington D.C., USA	Dr. Hoàng Thị Hà Thanh Hoa, Vietnam	Dr. Keitaro ITO Fukutsu-City, Japan	Biraj Shrestha Hetauda, Nepal	Sue Waite Plymouth, UK
		Dr. Ko SENDA Tokyo, Japan	Sam Ullery Washington D.C., USA	Dr. Ching-fen Yang Taipei, Taiwan

MITGLIEDER DES LEITUNGSRATES - ORGANISATIONEN



Risiko beim Lernen und Spielen |

UBUD-HÖÖR DEKLARATION | SEPTEMBER 2017 | REFERENZEN

Risiko ist wichtig für Gesundheit und

Wohlbefinden

Baluja T., McGinn D. *Parental Fear Contributing to Sedentary Lifestyle of Canadian Children*: Report. [(accessed on 29 May 2012)]. Available online: <http://www.theglobeandmail.com/news/national/parental-fear-contributing-to-sedentary-lifestyle-of-canadian-childrenreport/article4217180/>

Brussoni M., Olsen L. *The perils of overprotective parenting: Fathers' perspectives explored*. Child. Care Health Dev. 2012 [PubMed]

Brussoni et al. *What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review*. Int J Environ Res Public Health. In press.

Brussoni et al. *Risky play and children's safety: Balancing priorities for optimal child development*. Int J Environ Res Public Health 2012;9:3134-8.

Bundy A.C., Naughton G., Tranter P., Wyver S., Baur L., Schiller W., Bauman A., Engelen L., Ragen J., Luckett T., et al. *The Sydney Playground Project: Popping the bubblewrap—Unleashing the power of play: A cluster randomized controlled trial of a primary school playground-based intervention aiming to increase children's physical activity and social skills*. BMC Public Health. 2011 [PMC free article] [PubMed]

Bingley A, Milligan C. *Climbing trees and building dens: Mental health and well-being in young adults and the long-term experience of childhood play experience*. London, U.K.: Lancaster University, Institute for Health Research, 2004. Available at <http://escalate.ac.uk/downloads/4725.pdf>.

Fuselli P, Yanchar NL. *Preventing playground injuries*. Paediatr. Child Health 2012; 17:328.

Gill T. *No fear: growing up in a risk averse society*. London: Calouste Gulbenkian Foundation, 2007.

Gray P. *The decline of play and the rise of psychopathology in children and adolescents*. Am. J. Play. 2011;3:443-463.

Gray et al. *What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review*. Int J Environ Res Public Health. In press.

Lavrysen et al. *Risky-play at school. Facilitating risk perception and competence in young children*. Eur. Early Child. Educ 2015; (in press).

Sandseter et al. *Children's risky play from an evolutionary perspective: The anti-phobic effects of thrilling experiences*. Evol Psychol 2011;9:257-84.

Taylor A.F., Kuo F.E. *Is Contact with Nature Important for Healthy Child Development? State of the Evidence*. In: Spencer C., Blades M., editors. Children and Their Environments. Cambridge University Press; Cambridge, UK: 2006. pp. 124-140.

Smith, S.J. *Risk and our pedagogical relation to children on the playground and beyond*. State University of New York Press, 1998.

Lernen durch Erfahrung

Becker et al. *Physical activity, self-regulation, and early academic achievement in preschool children*. Early Educ Dev 2014;25:56-70.

Bundy, A.C. et al *The risk is that there is 'no risk': a simple, innovative intervention to increase children's activity levels*. International Journal of Early Years Education, 2009, 17(1) 33-45

Christensen P., Mikkelsen M. R. *Jumping off and being careful: Children's strategies of risk management in everyday life*. Sociology of Health & Illness, 2008, 30, 112-130.

Eager D., Little H. *Risk Deficit Disorder*; Proceeding of IPWEA International Public Works Conference; Canberra, Australia. 21-24 August 2011.

Fjørtoft I. *The natural environment as a playground for children: The impact of outdoor play activities in pre-primary school children*. Early Child. Educ. J. 2001; 29:111-117. doi: 10.1023/A:1012576913074. [Cross Ref]

Guldberg H. *Reclaiming childhood: Freedom and play in an age of fear*. London, England: Routledge, 2009.

ITO, K., Sudo, T., & Fjørtoft, I. *Ecological design: collaborative landscape design with school children*. In: Children, Nature, Cities, (eds.) Ann Marie F. Murnaghan & Laura J. Shillington, UK, Routledge.

Jost, D., Yost, B., Mikus, S., & Ghilasi Gorveh, M. *Making Room for Risk in Play Environments and Play Standards*. Landscape Research Record, 2016, 5, 245-260.

Kellert, S. *Experiencing Nature: Affective, Cognitive, and Evaluative Development in Children*. In Kahn, P., Jr. & Kellert, S.. Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations. Cambridge, MA, 2002, The MIT Press.

Kellert, S. *Birthingright: People and nature in the modern world*. New Haven, CT, 2012: Yale University Press.

Kochanowski L, Carr V. *Nature playscapes as contexts for fostering self-determination*. Child Youth Environ 2014;24(2):146-67.

Korpela et al. *Restorative experience, self-regulation, and children's special place preferences*. Environ Psychol 2002;22:387-98.

Lavrysen et al. *Risky-play at school. Facilitating risk perception and competence in young children*. Eur. Early Child. Educ 2015; (in press).

Lindon, J. *Too safe for their own good?: Helping children learn about risk and life skills*. The National Early Years Network, 1999.

McArdle et al. *Does a nurturing approach that uses an outdoor play environment build resilience in children from a challenging background?* Adventure Ed Outdoor Learn 2013; 13(3):238-54.

Morrongiello B.A. *Do children's intentions to risk take relate to actual risk taking?* Inj. Prev. 2004;10:62-64. doi: 10.1136/ip.2003.003624. [PMC free article] [PubMed] [Cross Ref]

New, R. S., Mardell, B., & Robinson, D. *Early childhood education as risky business: Going beyond what's 'safe' to discovering what's possible*. Early Childhood Research and Practice, 7 (2). 2005. Retrieved November 17, 2011 <http://ecrp.uiuc.edu/v7n2/new.html>

Pellegrini A.D. *The role of Play in Human Development*. Oxford University Press; Oxford, UK: 2009. Play: What is It? pp. 6-20.

Smith P.K. *Play: Types and Functions in Human Development*. In: Ellis B.J., Bjorklund D.F., editors. Origins of the Social Mind: Evolutionary Psychology and Child Development. Guilford Press; New York, NY, USA: 2005.

Positives Risiko

Ball, D. *Playgrounds—risks, benefits and choices*, Contract Research Report No. 426/2002. Sudbury: HSE Books, 2002.

Ball, D., Gill, T. and Spiegel, B. *Managing risk in play provision: Implementation Guide*, London: Play England, 2008.

Children's Play Council, National Playing Fields Association & PLAYLINK. *Best Play: What play provision should do for children*. London: National Playing Fields Association, 2000.

Little, H. & Wyver, S. *Outdoor play: Does avoiding the risks reduce the benefits?* Australian Journal of Early Childhood, 33, 33-40. 2008. Retrieved 17th April 2014: http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/australian_journal_of_early_childhood/ajec_index_abstracts/outdoor_play_does_avoiding_the_risks_reduce_the_benefits.html

Little, H., Wyver, S. & Gibson, F. *The influence of play context and adult attitudes on young children's physical risk-taking during outdoor play*. European Early Childhood Education Research Journal, 19, 113-131, 2011.

Moore, R. *Nature Play & Learning Places. reating and managing places where children engage with nature*. Raleigh, NC: Natural Learning Initiative and Reston, VA: National Wildlife Federation, Version 1.4, 2014.

New, R. S., Mardell, B. & Robinson, D. *Early childhood education as risky business: Going beyond what's 'safe' to discovering what's possible*. Early Childhood Research and Practice, 7(2). Retrieved 18th April 2014 from <http://ecrp.uiuc.edu/v7n2/new.html>, 2005.

Ostubo, R. and Senda, K. *A discussion on needs for research on benefits of risk on children's playgrounds in Japan*. Journal of Assoc. for Children's Environment, Vol. 1, No.2. pp52-55, 2005.

Ostubo, R., Endo, M., Kawakami, M., Senda, K., Nakatsu, H., Maruyama, T., Yatogo, T., and Senda, M. *Research on risk benefits on children's play area*. Journal of Association for Children's Environment, Vol. 7, No.1. pp88-91, 2011.

Sandseter, E. B. H. *Categorizing risky play – How can we identify risk-taking in children's play?* European Early Child Education Research Journal, 15(2), 237-252. 2007. Retrieved 17th April 2014 from <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13502930701321733#.UygSNM6YcRA>.

Sandseter, E. B. H. *Affordances for risky play in preschool: The importance of features in the play environment*. Early Childhood Education Journal, 36, 439-446, 2009a.

Sandseter, E. B. H. *Risky Play and Risk Management in Norwegian Preschools – A Qualitative Observational Study*. Safety Science Monitor, 1(13), 1-12, 2009b.

Sandseter, E.B.H. *Children's risky play in Early Childhood Education and Care*. ChildLinks. Children's Risky Play, 3, 2-6. 2011. Retrieved 18th April 2014 from <http://www.barnardos.ie/resources-advice/publications/free-publications/childlinks-issue-3-2011-childrens-risky-play.html>

Solomon, Susan G. *The Science of Play*. United States of America: University Press of New England, 2014.

Susa, A. M. & Benedict, J. O. *The effects of playground design on pretend play and divergent thinking*, Environment and Behavior, 26 (4), 560-579, 1994. In: Ball, Playgrounds: risks, benefits and choices. 2002.

Tovey, H. *Playing on the Edge: Perceptions of Risk and Danger in Outdoor Play*. In P. Broadhead, J.

Howard & E. Wood (eds) *Play and Learning in the Early Years (79-94)* 2010. London: Sage.

Tovey, H. *Achieving the balance: Challenge, risk and safety*. In J. White (ed), Outdoor Provision in the Early Years (86-94), 2011. London: Sage.

Valentine G. "Oh yes I can" "Oh no you can't": Children and parents' understandings of kids' competence to negotiate public space safely. Antipode. 1997;29:65-89.